UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO

Avenida NS 15, Quadra 109 Norte | Plano Diretor Norte
Sala 223, Bloco III, Campus de Palmas | 77001-090 |
Palmas/TO

Disciplina: EDUCAÇÃO, DIVERSIDADE E INTERCULTURALIDADE
Professor(a): Idemar Vizolli
Carga horária: 60h

Ementa:
Estudo das relações sociais e os processos (in)excludentes das minorias na contemporaneidade, compreendendo a construção das identidades a partir dos conceitos de diferença e gênero na perspectiva intercultural. Diversidade social, cultural e étnico-racial no contexto dos processos educativos: marcos legais da educação escolar indígena, quilombola, relações étnco-raciais e educação do campo; a construção social do racismo; multiculturalismo; interculturalidade; políticas de ações afirmativas; gênero e sexualidade.

Objetivo:
Provocar reflexões acerca de temas relativos à diversidade social, cultural e étnico-racial no contexto dos processos educativos.

Metodologia de ensino:
Os estudantes serão agentes ativos na seleção do material a ser estudado. Para tanto, no primeiro encontro será apresentada a ementa e serão organizadas equipes, as quais organizarão o material a ser estudado no decorrer da disciplina.

Os conteúdos serão ministrados na forma de seminários em que os estudantes ficarão responsáveis pelas leituras e levantamentos de questões para serem discutidas. De modo que todos os estudantes pareticipem, cada encontro contará com uma equipe responsável pela coordenação/apresentação do seminário.

Todos os estudantes deverão dispor do material e efetuar as leituras indicadas, assim como assistir/discutir os vídeos selecionados.

Avaliação:
Ao concluir a disciplina os estudantes deverão apresentar um artigo científico, cujo assunto tenha relação com a discplina e/ou sua temática de pesqusia.

Os critérios de avaliação do artigo constam de forma e conteúdo, considerarando-se assim os dispositivos das normas da ABNT e da linguagem científica.

Organziação da disciplina:
Para contribuir com as reflexões/discussões, cada um dos eixos deverá contar com a participação de um profissional de alto conhecimento das temáticas trabalhadas.

Os conteúdos foram organizados em quatro eixos (marcos legais; diversidade cultural; interculturalidade, políticas de ações afirmativas; gênero e sexualidade), conforme descrito a seguir.

a) Marcos Legais:
Conhecer a legislação que normativa os processos educacionais formais e informais é condição fundante para se compreender a estruturação do processo educacional na perspectiva de estabelecimento de políticas e ações com vistas a efetividade do processo de escolarização da população brasileira.

Referencias:

1) Educação do Campo - Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo (Parecer CNE/CEB nº 36/2001) Decreto nº 7.352/2010 e Lei nº 12.960/2014.

2) Educação das Relações Étnico-Raciais - Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena (Parecer CNE/CP nº 3/2004), Resolução nº 1/2004, Leis 10.639/2003 e 11.645/2008.

3) Educação Quilombola - As Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Escolar Quilombola (Parecer CNE/CEB nº 16/2012) e Resolução nº 8/2012.

b) Diversidade Cultural e interculturalidade:

Sob o entendimento de que o multiculturalismo implica no reconhecimento da diversidade cultural, ou seja, na coestência de diversos grupos culturais numa mesma sociedade; e de que a interculturalidade implica na convivência democrática e de modo a potencilaizar as relações entre diferentes culturas.

Referencias:

1) CANDAU, Vera Maria Ferrão. Diferenças culturais, interculturalidade e educação em direitos humanos. In: Educ. Soc., Campinas, v. 33, n. 118, p. 235-250, jan.-mar. 2012. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/es/v33n118/v33n118a15.pdf

2) CANDAU, Vera Maria Ferrão e RUSSO, Kelly. Interculturalidade e Educação na América Latina: uma construção plural, original e complexa. In: Rev. Diálogo Educ., Curitiba, v. 10, n. 29, p. 151-169, jan./abr. 2010. Disponível em: www2.pucpr.br/reol/index.php/dialogo?dd99=pdf&dd1=3429

3) RAMOS, Natália. Diversidade cultural, educação e comunicação intercultural – políticas e estratégias de promoção do diálogo intercultural. In: Revista Educação em Questão, Natal, v. 34, n. 20, p. 9-32, jan./abr. 2009. Disponível em: < http://www.periodicos.ufrn.br/educacaoemquestao/article/view/3941/3208

c) Políticas de Ações afirmativas

Neste eixo refletir-se-á sobre a construção social do racismo, o sentido e a urgência de estratégias políticas para ações afirmativas. Assim, discutir-se-á sobre desigualdade racial, preconceitos, escolarização, salário, desemprego, marginalidade e violência, especialmente para com os negros e negras deste país, que representam quase a metade da população brasileira, os quais foram responsáveis pela realização de grande parte do serviço duro e pesado, e aos quais foi-lhes destinado somente milgalhas das sobras, realidade essa que coloca-nos o desafio da superção dessa problemática.

Referencias

1) SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves e. **Negros na Universidade e produção do conhecimento**. In: SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves e; e SILVÉRIO, Valter Roberto (Orgs.). Educação e ações afirmativas: entre a injustiça simbólica e a injustiça econômica. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2003. Disponível: http://www.redeacaoafirmativa.ceao.ufba.br/uploads/inep_livro_2003_PBGoncalvesSilva_VRSilverio.pdf

2) CARVALHO, José Jorge de. **Ações afirmativas para negros na pós-graduação, nas bolsas de pesquisa e nos concursos para professores universitários como resposta ao racismo acadêmico**. In: SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves e; e SILVÉRIO, Valter Roberto (Orgs.). Educação e ações afirmativas: entre a injustiça simbólica e a injustiça econômica. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais

Anísio Teixeira, 2003. Disponível: http://www.redeacaoafirmativa.ceao.ufba.br/uploads/inep_livro_2003_PBGoncalvesSilva_VRSilverio.pdf

3) GOMES, Lino Nilma. **Ações afirmativas: dois projetos voltados para a juventude negra**. In: SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves e; e SILVÉRIO, Valter Roberto (Orgs.). Educação e ações afirmativas: entre a injustiça simbólica e a injustiça econômica. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2003. Disponível: http://www.redeacaoafirmativa.ceao.ufba.br/uploads/inep_livro_2003_PBGoncalvesSilva_VRSilverio.pdf

d) Gênero e sexualidade

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS OBRIGATÓRIAS

Educação do Campo - Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo (Parecer CNE/CEB nº 36/2001) Decreto nº 7.352/2010 e Lei nº 12.960/2014.

Educação das Relações Étnico-Raciais - Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena (Parecer CNE/CP nº 3/2004), Resolução nº 1/2004, Leis 10.639/2003 e 11.645/2008.

Educação Quilombola - As Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Escolar Quilombola (Parecer CNE/CEB nº 16/2012) e Resolução nº 8/2012.

CANDAU, Vera Maria Ferrão. Diferenças culturais, interculturalidade e educação em direitos humanos. In: Educ. Soc., Campinas, v. 33, n. 118, p. 235-250, jan.-mar. 2012. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/es/v33n118/v33n118a15.pdf

CANDAU, Vera Maria Ferrão e RUSSO, Kelly. Interculturalidade e Educação na América Latina: uma construção plural, original e complexa. In: Rev. Diálogo Educ., Curitiba, v. 10, n. 29, p. 151-169, jan./abr. 2010. Disponível em: www2.pucpr.br/reol/index.php/dialogo?dd99=pdf&dd1=3429

CARVALHO, José Jorge de. **Ações afirmativas para negros na pós-graduação, nas bolsas de pesquisa e nos concursos para professores universitários como resposta ao racismo acadêmico**. In: SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves e; e SILVÉRIO, Valter Roberto (Orgs.). Educação e ações afirmativas: entre a injustiça simbólica e a injustiça econômica. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2003. Disponível: http://www.redeacaoafirmativa.ceao.ufba.br/uploads/inep_livro_2003_PBGoncalvesSilva_VRSilverio.pdf

GOMES, Lino Nilma. **Ações afirmativas: dois projetos voltados para a juventude negra**. In: SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves e; e SILVÉRIO, Valter Roberto (Orgs.). Educação e ações afirmativas: entre a injustiça simbólica e a injustiça econômica. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2003. Disponível: http://www.redeacaoafirmativa.ceao.ufba.br/uploads/inep_livro_2003_PBGoncalvesSilva_VRSilverio.pdf

RAMOS, Natália. Diversidade cultural, educação e comunicação intercultural – políticas e estratégias de promoção do diálogo intercultural. In: Revista Educação em Questão, Natal, v. 34, n. 20, p. 9-32, jan./abr. 2009. Disponível em: < http://www.periodicos.ufrn.br/educacaoemquestao/article/view/3941/3208

SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves e. **Negros na Universidade e produção do conhecimento**. In: SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves e; e SILVÉRIO, Valter Roberto (Orgs.). Educação e ações afirmativas: entre a injustiça simbólica e a injustiça econômica. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2003. Disponível: http://www.redeacaoafirmativa.ceao.ufba.br/uploads/inep_livro_2003_PBGoncalvesSilva_VRSilverio.pdf

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES:

GONÇALVES E SILVA, Petronilha Beatriz; e SILVÉRIO Valter Roberto (Orgs.). Educação e ações afirmativas: entre a injustiça simbólica e a injustiça econômica. Organização: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Brasília, 2003. Disponível em <http://www.redeacaoafirmativa.ceao.ufba.br/uploads/inep_livro_2003_PBGoncalvesSilva_VRSilverio.pdf > Acesso em:

MANCE, Euclides André. Diversidade Cultural e Interculturalidade - Perspectivas e Desafios dos Setores Populares. Disponível em <http://www.solidarius.com.br/mance/biblioteca/Diversidade_Cultural_e_Interculturalidade.pdf> Acesso em 17/11/2015.

PIOVESAN, Flávia. Ações afirmativas no Brasil: Perspectivas e desafios. In: Estudos Feministas, Florianópolis, v. 16, n. 3, setembro-dezembro/2008, pp. 887-896, Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ref/v16n3/10.pdf> Acesso em: 18/11/2015.

RIBEIRO, Rafael de Freitas Schultz. Estudo sobre as ações afirmativas. In: Revista SJRJ. Rio de Janeiro, v. 18, n. 31, ago/2011, pp 165-190. Disponível em<http://www4.jfrj.jus.br/seer/index.php/revista_sjrj/article/view/256/242> Acesso em 18/11/2015

UNESCO relatório mundial da UNESCO. **Investir na diversidade cultural e no diálogo intercultural** Disponível em <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001847/184755por.pdf> Acesso em: 19/11/2015.

Videos:

Encontro da Diversidade Cultural - a Independência da Cultura, 2010, RJ.

Disponível em <**https://www.youtube.com/watch?v=lRAhQTwu3F0**> Acesso em 19/11/2015

Rua! Vagas para Carroças - Teaser 1

Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=go27QdPRMk8 **Acesso em 19/11/2015**